

# L'INCLUSIVE

# #5

## L'attention divisée

Ne pas se tromper de pédale !!!

Et sur le boîtier de vitesse, passer la seconde.

Houla !  
Sensible le volant !



C'est quoi déjà ce panneau ?

Mais pourquoi tout ce monde ?!?

Pfff !!! Il ne va pas se taire, lui !!!

L'attention divisée, c'est un peu comme jongler avec plusieurs balles **en même temps**.  
C'est une fonction du cerveau qui permet de se concentrer sur plusieurs tâches simultanément.  
**Au début d'un apprentissage** ou bien **pour les élèves plus fragiles**,  
devoir faire plusieurs choses en même temps les place en situation de **surcharge cognitive**.



Stéphane CLERC & Édith MARCEL,  
Coordonnateurs ULIS Pro



# Conseils

## Limiter les situations de double tâche inutiles :

- Créer un environnement propice à l'apprentissage en minimisant les **distractions visuelles et sonores** (cf *L'Inclusive* #2)
- **Se taire** quand les élèves prennent le cours au tableau
- **Stopper** dans la tâche avant de s'adresser aux élèves



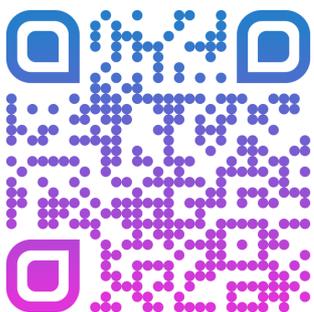
## Faciliter l'accessibilité des consignes :

- **Décomposer** les tâches complexes en sous-tâches
- Employer seulement **1 verbe d'action par consigne**
- Créer des **listes de contrôle** des tâches à cocher au fur et à mesure
- En cas de perte d'informations orales :
  - **projeter / écrire au tableau le déroulé** de la séance ou des activités
  - **proposer un "replay"** à partir d'un QRCode (ex : fichier sonore, tutoriel vidéo...)



## Accompagner lors de la réalisation :

- Favoriser la **collaboration** ou la **coopération**
- Faire une **démonstration avant ou après** l'élève, mais pas forcément en même temps



Retrouvez les anciens numéros de *L'Inclusive* et téléchargez-les au format pdf en scannant ce QRCode



Stéphane CLERC & Édith MARCEL,  
Coordonnateurs ULIS Pro